Kwaliteitsplan School en omgeving

Den Haag
2023-2025

INLEIDING

Regeling school en omgeving.

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties van een kind.

Scholen in Den Haag werken hard aan de ontwikkeling van gelijke kansen voor ieder kind. Een van de effectieve middelen om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten is het uitbreiden en verrijken van de schooldag.
Om de schooldag te verrijken kunnen scholen kunnen sinds schooljaar 2022-2023 aanspraak maken op de regeling verrijkte schooldag/ school en omgeving.
Deze regeling maakt de uitvoer van een programma verrijkte schooldag voor de volgende ontwikkelgebieden: sport, cultuur, cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, oriëntatie op jezelf, oriëntatie op de wereld.
In Den Haag hebben verschillende scholen de handen ineengeslagen om samen de effectiviteit en kwaliteit van het programma te vergroten en te waarborgen. Dit hebben zij gedaan door enkele coalities te vormen.

Dit kwaliteitsplan beschrijft op welke wijze deelnemende scholen in Den Haag samenwerken om optimale ontwikkelingskansen voor hun leerlingen te creëren.
Het bieden van optimale ontwikkelingskansen vergt maatwerk en strategische keuzes van een school. Scholen moeten individuele keuzes kunnen maken passend bij hun ambities en doelgroep.

Coalitie Lucas Den Haag

’t Palet (15VU)
De Triangel (16FS)
De Toermalijn(09WY)
Drie Linden(04ZT)
Bassischool Jeroen(13WM)
KC Speleon(15XZ)
SBO het Avontuur(27ZD)
Onze Wereld(13EK)
De Melodie(13VQ)

KC Snijders(13RY)
De Carolus(08ZU)
KC Diamant(15ZZ)
De Fontein(26AY)
SBO Merlijn

Uitgangspunten kwaliteitsplan

Eigenaarschap bij de school.

Scholen zijn het beste in staat om passende keuzes te maken voor hun doelgroep.
Dit kwaliteitsplan dient nadrukkelijk niet als een blauwdruk. In dit kwaliteitsplan zijn uitgangspunten opgenomen waarbinnen scholen alle vrijheid hebben om locatieafhankelijke keuzes te maken.
Scholen van de deelnemende coalities committeren zich aan deze uitgangspunten.

1. We werken aan kwalitatief sterke verrijkte schooldag.
2. We leren van en met elkaar.
3. We werken aan een efficiënte werkwijze voor de organisatie van de verrijkte schooldag en ontwikkelen hiervoor gezamenlijk (ondersteunende) gereedschappen.

Coördinatie en ondersteuning coalitie.

Scholen in Den Haag kunnen voor ondersteuning, aanvullend op het aanbod van de landelijke Gelijke Kansen Alliantie, terecht bij Stichting brede buurtschool en de secretaris van het platform primair onderwijs. Zij initiëren en coördineren de kennisdeling en voeren regie op het ontwikkelen van de door school gewenste gereedschappen.

We werken aan kwalitatief sterke verrijkte schooldag.

Werkzame factoren en randvoorwaarden.

Er is ruim onderzoek gedaan naar het verrijken dan wel verlengen van onderwijstijd. Alhoewel de uitkomsten van deze onderzoeken op sommige nuances verschillen zijn er zeker ook veel overeenkomsten vast te stellen. Deze belangrijkste overeenkomsten vormen de kern van onze aanpak.
De overeenkomsten zijn vooral te vinden op de werkzame factoren en de randvoorwaarden.[1]

Werkzame factor 1. Doelgericht.

Om kinderen daadwerkelijk extra kansen te geven is het belangrijk dat (leer)activiteiten in het kader van de verrijkte schooldag gericht zijn op concrete doelstellingen die in verbinding staan met de kerndoelen
De didactische principes die goed werken in de klas, zijn ook effectief bij extra leertijd: directe instructie, flexibele heterogene groepen en het uiten van hoge verwachtingen. Resultaten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen worden bereikt door een breed aanbod van o.a sportieve en culturele activiteiten.
De kunst bij het aanbieden van extra leertijd is om een balans te vinden tussen cognitieve en sociaal-emotionele doelen, tussen kernvakken en verrijking omdat uit de literatuurstudie blijkt dat juist deze balans bijdraagt aan effectieve extra leertijd.

Werkzame factor 2. Verbinding tussen thuis en school

De samenwerking tussen thuis en school is essentieel voor het waarborgen van hoge kwaliteit. Het is belangrijk dat het naschoolse programma in verbinding staat met wat er thuis en op school gebeurt. We zetten vooral in op de verbinding van doelen, aanbod en pedagogische omgangsvormen. Een goede samenwerking tussen de groepsleerkrachten en de (vak)leerkrachten is daarin van grote toegevoegde waarde.

Randvoorwaarde 1. Personeel

Om kinderen een goed naschools aanbod te bieden, zetten we in op een stabiele personele bezetting van medewerkers die pedagogisch-didactisch zijn onderlegd, hun vak verstaan en zich blijvend ontwikkelen. Het bijgevoegde bekwaamheidsmodel dient als richtsnoer om competenties van de medewerkers inzichtelijk te maken. Op basis van dit bekwaamheidsmodel zal een kwaliteitstandaard personeel worden gemaakt.

Randvoorwaarde 2. Programma/aanbod

De duur en intensiteit van extra leertijd doen er toe. Alleen als activiteiten regelmatig en gedurende langere tijd worden aangeboden, kunnen we er effect van verwachten. Hoe langdurig en hoe intensief precies, daarover levert de literatuur weinig concrete aanwijzingen op. Wel is duidelijk dat voor extra leertijd niet geldt: alle kleine beetjes helpen. Van incidentele activiteiten kunnen we geen effect verwachten.

Randvoorwaarde 3. Coördinatie en aansturing

Het is belangrijk dat er een duidelijk aanspreekpunt is voor de verrijkte schooldag voor ouders, leerkrachten en aanbieders. Deze coördinator ziet ook toe op de kwaliteit van de uitvoer van de activiteiten door regelmatig activiteiten te bezoeken.

[1] Zie bijlage 1: De Lengte en de breedte

We leren van en met elkaar.

Kennisdeling

Alle deelnemende scholen van de coalitie stellen zich open, transparant en leerbaar op naar elkaar. Zij voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de verrijkte schooldag in Den Haag. Scholen zijn bereid om door hen ontwikkelde materialen en/of inzichten te delen met de coalitie. Daarbij is iedere schoolleider verantwoordelijk voor de keuzes op de eigen locatie.
Hiervoor worden binnen de coalitie drie soortige activiteiten georganiseerd.

- Facultatieve kennisdeling per thema.
- Facultatieve kennisdeling per wijk.
- Verplichte stadsbrede kennisdeling (minimaal 3 x per jaar)

Naast deze formele kennisdeling worden deelnemende scholen ook gestimuleerd om door middel van werkbezoeken kennis te vergaren.

Monitoring en evaluatie

Om de kwaliteit te waarborgen reflecteert de school op eigen wijze de opbrengsten van de van de verrijkte schooldag. Daarnaast zal er jaarlijks een gesprek plaatsvinden tussen schoolleiding en coalitieleiding over de opbrengsten en het proces van de verrijkte schooldag. Dit gesprek is gericht op zelfreflectie en het identificeren van ‘good practices’. Daarbij wordt er nadrukkelijk stilgestaan bij de bovengenoemde werkzame factoren en randvoorwaarden. De uitkomsten van deze gesprekken worden in de coalitie en in het Platform Primair Onderwijs besproken.

We werken aan een efficiënte werkwijze voor de organisatie

Belang efficiënte werkwijze.

We hechten veel waarde aan het efficiënt inrichten van de werkprocessen omtrent de verrijkte schooldag. In praktijk zijn scholen veel tijd kwijt aan de praktische organisatie zoals inschrijven en registratie. Deze tijd is dan niet beschikbaar voor het ontwikkelen van waarborgen van een inhoudelijk sterk programma. Door gereedschappen te ontwikkelen die een efficiënte werkwijze mogelijk maken kunnen scholen zich richten op een goed inhoudelijk programma.

Ondersteunende gereedschappen

In samenspraak met de scholen in de coalitie zullen er enkele gereedschappen worden ontwikkeld om de organisatielast voor scholen zo veel als mogelijk te drukken.
Hiervoor zullen in 2024 in ieder geval de volgende gereedschappen worden ontwikkeld en ter beschikking gesteld aan de scholen.

- Een digitaal systeem voor inschrijving en registratie.
- Een kwaliteitsstandaard personeel
- Een format plan van aanpak met begrotingstool.
- Een handreiking voor afspraken met externe aanbieders.

Bijlage 1

Planning 2024-2025

Bijeenkomsten

Stadsbrede bijeenkomst School en omgeving	24 oktober	10.00 - 12.00
Stadsbrede bijeenkomst School en omgeving	28 januari	13.00 - 15.00
Stadsbrede bijeenkomst School en omgeving	15 april	10.00 - 12.00

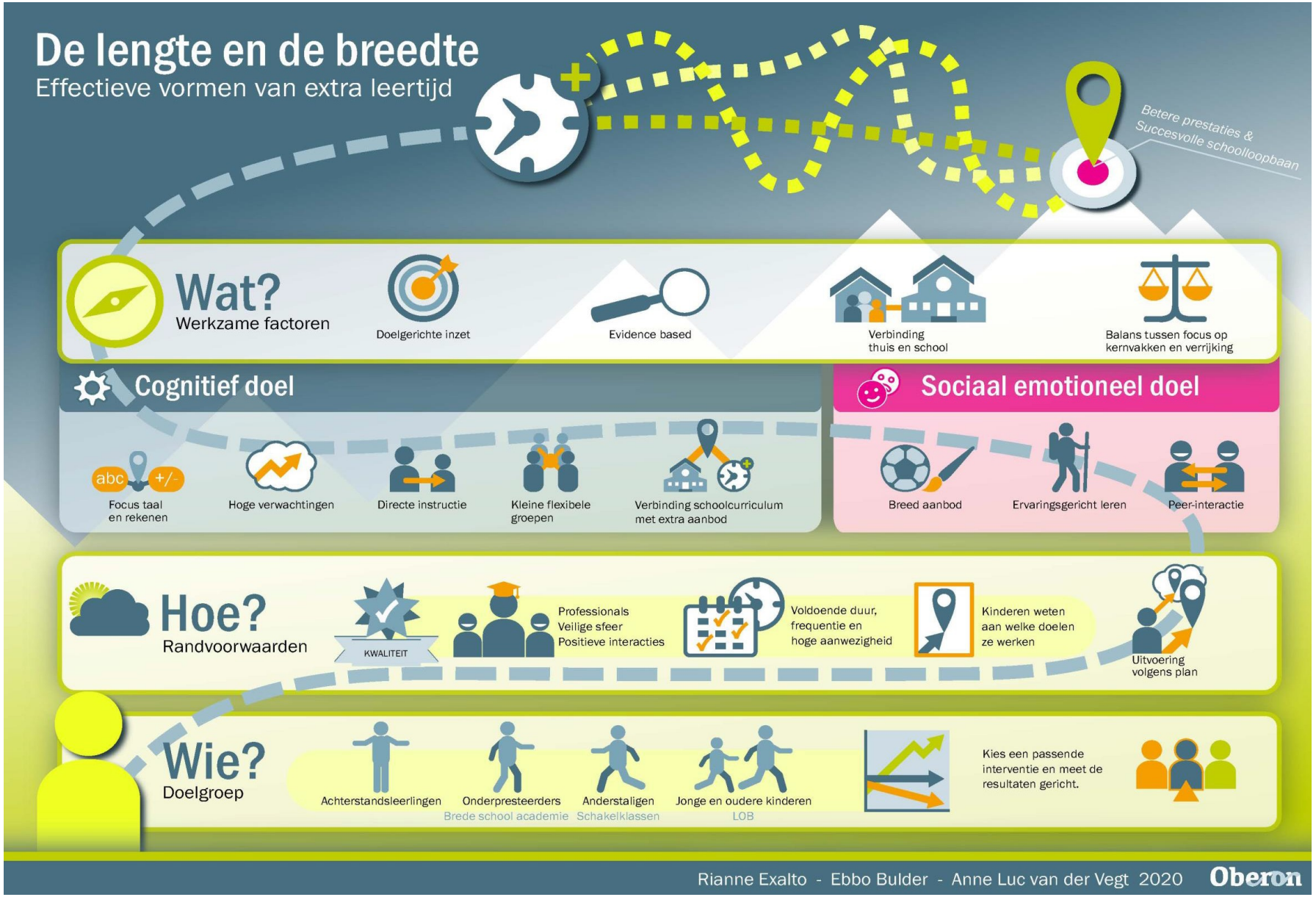
Ontwikkelen ondersteunende gereedschappen

Themabijeenkomsten Kwaliteitsstandaard personeel		
1e Bijeenkomst	7 januari	Coalitieleiding
2e Bijeenkomst	16 januari	Coalitieleiding

Themabijeenkomsten plan van aanpak en begrotingstool		
1e Bijeenkomst	10 september	Coalitieleiding
2e Bijeenkomst	3 oktober	Coalitieleiding

Handreiking voor afspraken met externe aanbieders.		
Voorjaar 2025		
Digitaal systeem voor inschrijving en registratie.		
Start najaar 2024		

Bijlage 2


De lengte en de breedte
Effectieve vormen van extra leertijd
Betere prestaties &
Succesvolle schoolloopbaan
Wat?
Werkzame factoren
Doelgerichte inzet
Evidence based
Verbinding
thuis en school
Balans tussen focus op
kernvakken en verrijking
Cognitief doel
Focus taal
en rekenen
Hoge verwachtingen
Directe instructie
Kleine flexibele
groepen
Verbinding schoolcurriculum
met extra aanbod
Sociaal emotioneel doel
Breed aanbod
Ervaringsgericht leren
Peer-interactie
Hoe?
Randvoorwaarden
KWALITEIT
Professionals
Veilige sfeer
Positieve interacties
Voldoende duur,
frequentie en
hoge aanwezigheid
Kinderen weten
aan welke doelen
ze werken
Uitvoering
volgens plan
Wie?
Doelgroep
Achterstandsleerlingen
Onderpresteerders
Brede school academie
Anderstaligen
Schakelklassen
Jonge en oudere kinderen
LOB
Kies een passende
interventie en meet de
resultaten gericht.
Rianne Exalto - Ebbo Bulder - Anne Luc van der Vegt 2020
Oberon

Bijlage 3

Onderstaande is een bewerking van het ‘bekwaamheidsmodel LKP’ uit 2017. De uitgangspunten van dit model vormen de basis van de te ontwikkelde ‘Kwaliteitsstandaard personeel’.

School en omgeving – gezamenlijk streven naar kwaliteit & professionaliteit

Om kinderen een hoogwaardig kwalitatief naschools aanbod te bieden, zetten we gezamenlijk in op:

- een stabiele personele bezetting.
- een goede samenwerking tussen de school en vakkrachten/uitvoerenden.
- een hoge kwaliteit van de vakkrachten/uitvoerenden.

Dit vraagt inspanning van de vakkrachten/uitvoerenden zelf, de school, het schoolbestuur en de gemeente. Om bovenstaande doelen te bereiken, formuleren we als **gezamenlijke uitgangspunten**:

1. Alle vakkrachten/uitvoerenden werken blijvend aan hun professionele ontwikkeling: van “startbekwaam”, naar “basisbekwaam” en “vakbekwaam”. Scholen ondersteunen en begeleiden hen daarbij, bieden mogelijkheden tot deelname aan (team)scholing en volgen/beoordelen periodiek hun bekwaamheid.

2. Scholen en schoolbesturen zullen een stedelijke kwaliteitsstandaard personeel vaststellen, waarin de minimale criteria worden benoemd voor “startbekwame”, “basisbekwame” en “vakbekwame” vakkrachten/uitvoerenden. In dit model is ruimte voor aanvullende schoolspecifieke criteria.

3. Wanneer een school voor de vakkrachten/uitvoerenden via een externe organisatie inhuurt, maakt zij over bovenstaande punten heldere afspraken met deze organisatie. Daarbij blijft de school uiteraard zelf eindverantwoordelijk voor de personele inzet, de inhoud en de kwaliteit.

De ontwikkeling van vakkrachten/uitvoerenden is een continue proces, waarbij er structureel aandacht is voor de verbreding van kennis en vaardigheden. In de ontwikkeling van de vakkrachten/uitvoerenden wordt onderscheid gemaakt op 3 niveaus:

- Start bekwame (vak)leerkracht: Jaar 1-3 (richtlijn ontwikkelperiode).
  Is gericht op veiligheid en een stimulerend leerklimaat. Structuur/orde/duidelijkheid staan centraal.
- Basis bekwame (vak)leerkracht: Jaar 4-7
  Betrekt de leerlingen in toenemende mate, kinderen doen actief mee en er is interactie gericht op het leerproces en resultaat.
- Vakbekwame (vak) leerkracht: 7+ jaar
  Geeft een passende begeleiding voor elke leerling. Heeft oog voor het individu en kan inspelen op behoeftes en kansen.

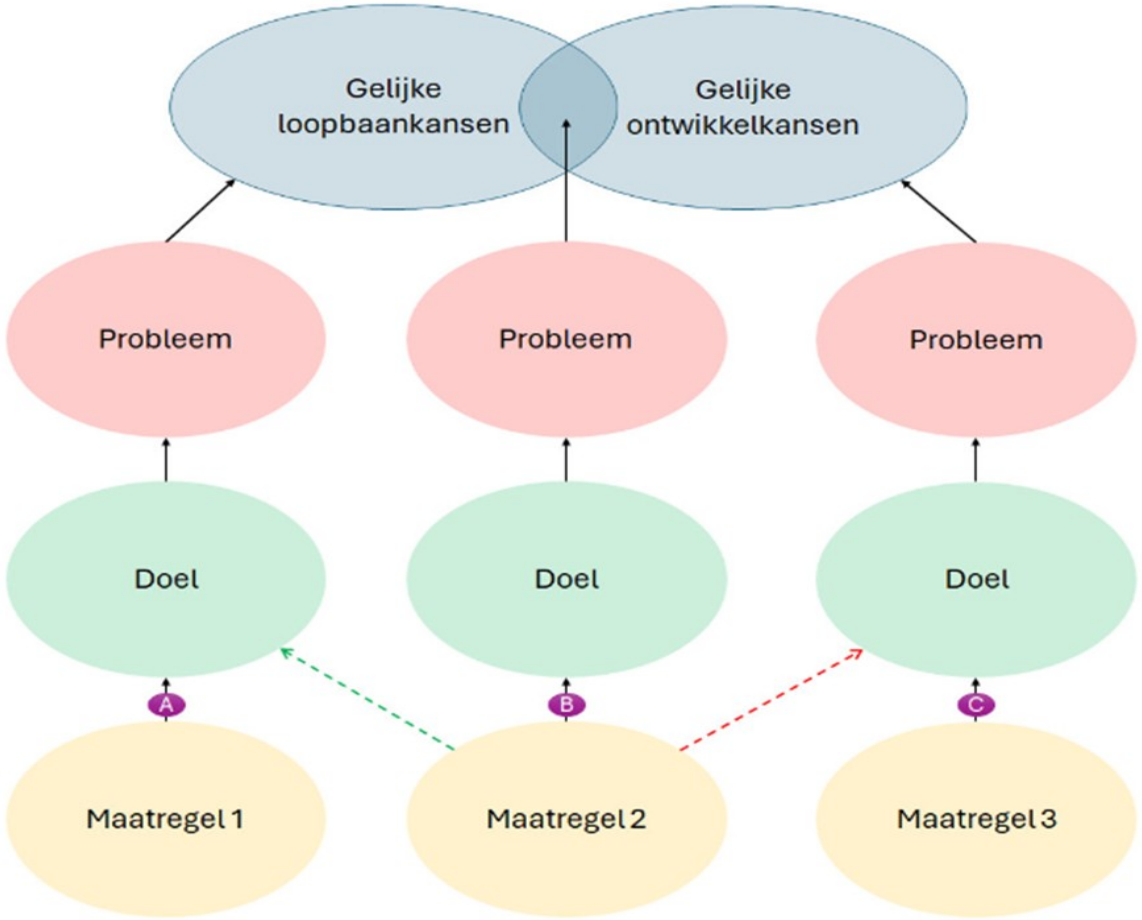
School & Omgeving op ‘t Palet

Brede buurtschool
Onze school is een spil in de buurt. Wij werken samen met diverse partners in de wijk en bieden uiteenlopende activiteiten aan in het kader van de ‘School en Omgeving’. Wij voelen ons samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We betrekken ouders actief bij het leerproces. Als we goed samenwerken bieden we de kinderen de beste kansen. Het is belangrijk om te zoeken naar de verbinding tussen de thuiscultuur, de straatcultuur en de schoolcultuur.
Het bevorderen van gelijke onderwijskansen houdt voor ons in dat wij samen met ouders en partners in de wijk ons uiterste best doen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen op 't Palet succesvol kunnen zijn. Ongeacht hun achtergrond, niveau, thuissituatie of de plek waar ze opgroeien.

Onze samenwerkingspartners:

Activiteiten S&O 2024-2025	Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8
Sport & bewegen	Gym(mrt) Dans NDT Balans en bewegen	Gym Naschoolse sport SSC WOW wijs(GGD) Balans en bewegen Leika, sportieve pauze	Gym Naschoolse sport SSC WOW wijs(GGD) Zwemmen HZ	Gym Naschoolse sport SSC Door dik en dun(GGD) Zwemmen HZ
Kunst & cultuur	muziek Dans NDT Cultuurschakel	Theater 4 Beeldend vormen 4 muziek Cultuurschakel leerorkest 1001	Theater Beeldend vormen Muziek Cultuurschakel Dans Codaerts Leerorkest 1001 Kunstclub Palet	Dans NDT Cultuurschakel Podiumkunsten 7 Leerorkest 1001 Pr8 Kunstclub Palet
ICT & techniek/natuur	Natuurwijs	Techniek/ICT Natuurwijs	Techniek/ICT Natuurwijs	Techniek/ICT Natuurwijs Lego leage
Overig			JINC beroepsoriëntatie	JINC beroepsoriëntatie

Figuur 1 De structuur van een kansenketen



Toelichting op maatregel

A Toelichting hoe deze maatregel bijdraagt aan het doel.

B Toelichting hoe deze maatregel bijdraagt aan het doel.

C Toelichting hoe deze maatregel bijdraagt aan het doel.

Evaluatie Extra lessen buiten de reguliere lestijd: 4 uur per week

Alle leerjaren hebben dit jaar 4 uur per week extra aanbod vanuit School&Omgeving. Dit is mogelijk gemaakt door de extra subsidie in navolging van de 1e voorlopers coalitie als oude LKP school. Wij hebben gekozen voor de volgende pijlers.

1. Kunst & Cultuur
2. sport en bewegen
3. ICT & Techniek

Kunst en cultuur:
Voor kunst en cultuur werken wij samen voor met een externe aanbieder, of eigen personeel wat op het gebied van kunst en cultuur 1 uur per week, of in projectvorm met onze leerlingen aan kunstdoelen werkt. Zo werken wij samen met het NDT om met onze ouders en leerlingen aan de discipline dans te werken. Voor beeldend vormen hebben wij een eigen docent in dienst, net als voor theater en muziek. Ook kijken wij samen met onze cultuurcoach van Cultuurschakel, welk extra aanbod wij jaarlijks inzetten om voor kunst&cultuur.

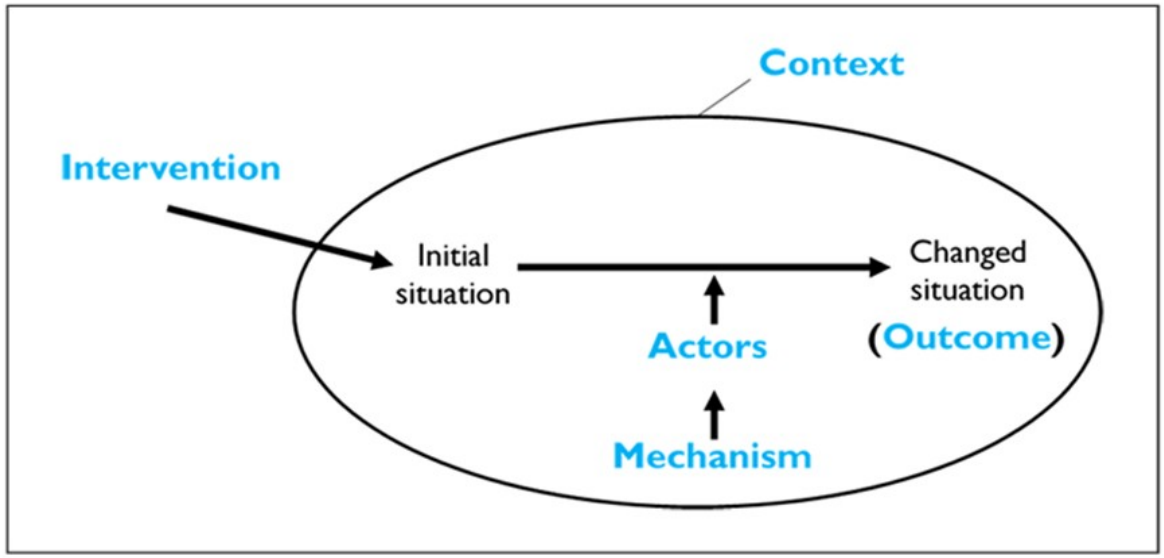
Wij zijn dit jaar ook gestart met een kunstclub na schooltijd voor leerlingen van 7 t/m 12 jaar. En voor muziek is er op twee locaties muziekles met een instrument door de Muziek Academie 1001 nacht.

Sport en bewegen:
De gymlessen vallen gedeeltelijk binnen lestijd en gedeeltelijk buiten reguliere lestijd. In het kader van bewegend leren is er de hele dag door aandacht voor voldoende beweging. Er is een dagelijks een actieve pauze van een half uur per leerjaar. En in projectvorm worden er fietslessen gegeven en met excursies buiten de deur wordt er in de bovenbouw veel gefietst.

In het kader van de gezonde school wordt er gedurende de dag goed gelet op de voeding, maar ook op voldoende beweging. Ouders en kinderen worden regelmatig voorgelicht op dit dossier. Buiten reguliere lestijd wordt is er een groot en divers sportaanbod voor kinderen vanaf groep 3.

ICT &Techniek:
Voor ICT en Techniek hebben wij eigen leerkrachten in dienst. ICT speelt een belangrijke en grote rol in ons aanbod. In deze huidige tijd is het belangrijk dat wij ouders en leerlingen goed begeleiden in de wereld van ICT, AI en social media. Wij proberen ook onze leerlingen, die opgroeien in de grootstedelijke context, de schoonheid en de zorg voor de natuur bij te brengen. Wij hebben een stevige samenwerking met Natuurwijs voor natuurlessen in de Haagse omgeving.

Wij zijn heel erg blij dat deze extra gelden beschikbaar zijn gesteld om ons aanbod te verrijken. Wanneer je investeert in een stevige samenwerking met duurzame samenwerkingspartners uit de directe omgeving, zien wij dat het op termijn zorgt voor opbrengstverhoging. Maar dat vraagt om een lange adem en een koersvaste regie vanuit de schoolleiding.



Evaluatie Naschoolse activiteiten: 1 uur per week

Evaluatie 2024		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	Sport na schooltijd SSC ma VL: 20 lln di VL: 20 lln do HZ: 20 lln
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	Redouan/Stagehuis-Mark, Eyyup sportdocenten 't Palet
Welke doelen worden nagestreefd?	O	1. Bevorderen gezonde leefstijl 2. Lol in sport en bewegen 3. Je committeren aan een club en doorzetten, verantwoordelijkheid nemen.
(Hoe) worden doelen bereikt?	M	1-2 en 3
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	De lessen worden gegeven door eigen personeel en een rolmodel uit de wijk, die dezelfde pedagogische taal spreken en vanuit eenzelfde visie werken

Evaluatie 2024		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	Muziek na schooltijd (zang, viool, piano) 20 leerlingen VL/GD en 20 leerlingen DD
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	Muziekacademie 1001, Marleen E en Lotte van 't Palet
Welke doelen worden nagestreefd?	O	1. Muziekles op school kunnen volgen. Je hoeft de wijk niet uit 2. Een klassiek instrument kunnen leren bespelen(piano/viool) 3. Je committeren aan het orkest en doorzetten
Hoe worden doelen bereikt?	M	De lessen zijn laagdrempelig en worden door goede muziekdocenten gegeven die vooral werken vanuit de relatie. De kinderen hebben lol in muziek maken en zien resultaat. Dat motiveert om door te gaan.
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	Dit soort muzieklessen zijn toegankelijk gemaakt voor alle kinderen in de wijk. Het is kosteloos en bereikbaar

Evaluatie 2024		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	Door Dik en Dun: voedingslessen en sport
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	Yasssine Stagehuis-GGD-'t Palet
Welke doelen worden nagestreefd?	O	1. Verbeteren gezonde leefstijl en bijbehorend gewicht 2. Bewustzijn creëren en eetgewoonten veranderen 3. Preventief medische klachten voorkomen
Hoe worden doelen bereikt?	M	1. Lessen over gezonde voeding aansluiten bij diverse wereldkeukens 2. Sportinterventies met rolmodellen uit de wijk
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	Sporten met een rolmodel uit de wijk. Bewustzijn creëren door een cultuur sensitieve aanpak vanuit verbindende communicatie

Evaluatie 2024		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	Danslessen met het NDT
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	NDT-Cultuurcoordinator 't Palet, Theaterdocent 't Palet, Cultuurschakel en de groepsleerkrachten
Welke doelen worden nagestreefd?	O	1. Gezonde leefstijl door bewegen 2. Bekend raken met dans als kunstvorm 3. Ouders meenemen in dans als kunstvorm

Hoe worden doelen bereikt?	M	Projectmatig toewerken naar een dansvoorstelling in het theater door als school de verbinding en samenwerking aan te gaan met een professioneel dansgezelschap zoals het Nederlands Dans Theater
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	Goede dansdocenten van het NDT, maar vooral door de samenwerking van onze eigen kunstdocenten en het NDT

vraag		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	Natuurwijs: met alle leerlingen externe lessen in natuur in de Haagse Omgeving
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	Natuurwijs: Ernst, Martin en Esther-Hertha en Marlène
Welke doelen worden nagestreefd?	O	Leerlingen bewust maken van de natuur in hun eigen omgeving en daar duurzaam mee leren om te gaan. Leerlingen kennis op laten doen van de natuur in hun directe omgeving. Leerlingen zorg leren dragen van de natuur in hun directe omgeving van eigen wijk tot natuurgebieden in Den Haag
Hoe worden doelen bereikt?	M	Jaarlijks begeleide, externe lessen, fietsuitjes met alle leerjaren naar natuurgebieden in de Haagse Omgeving. De natuurexperts Martin, Ernst en Esther geven kennis door, inspireren en motiveren om onze leerlingen duurzaam met hun eigen omgeving om te gaan.
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	Een groot deel van het succes zijn de docenten van Natuurwijs. Hun lessen in de mooiste Haagse natuurgebieden inspireren en motiveren onze leerlingen enorm

vraag		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	WOW wijs 1x per week op donderdag voor groep 5 en 6 (1,5 uur-21 leerlingen)
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	GGD-Julie Winson, Hertha en José
Welke doelen worden nagestreefd?	O	Het bevorderen van een gezonde leefstijl voor leerlingen i.s.m. ouders en GGD. Leerlingen en hun ouders krijgen beter inzicht in gezonde voeding en bijbehorende leefstijl, om zo ook betere opvoeders te worden. Ook

		wordt er direct gesport
Hoe worden doelen bereikt?	M	De doelen worden bereikt door wekelijks leuke en inspirerende lessen te geven door goede docenten, die zich al jaren aan onze school als partner hebben verbonden en de taal van de wijk spreken.
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	Vooral door Julie, die heel goed weet en luistert wat de school wil en nodig heeft. Zij zorgt dus voor de juiste docenten die de lessen geven.

vraag		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	Lego leage (op de DD en de VL) hoeveel leerlingen?
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	Maarten, Sven, Mark en Joris leerkrachten van 't Palet
Welke doelen worden nagestreefd?	O	
Hoe worden doelen bereikt?	M	
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	

Vraag 2025		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	Kunstklas op woensdag 2 uur voor 12 leerlingen in de leeftijd 7 tot 12 jaar
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	Sarina/Jiska en José
Welke doelen worden nagestreefd?	O	
Hoe worden doelen bereikt?	M	
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	

vraag		**antwoord**
Hoe ziet de interventie eruit?	I	JINC bliksemstage groep 7/8
Wie is betrokken bij de uitvoering?	A	Leco groep 7/8, Bregje teamleider 7/8, Hilda van Vliet-Alvarez (JINC)

Welke doelen worden nagestreefd?	O	Bekend raken met diverse bedrijven en interesse wekken op jonge leeftijd in het kader van loopbaanontwikkeling.
Hoe worden doelen bereikt?	M	
Welke contextkenmerken zijn van invloed op de uitvoering en de effectiviteit van de interventie?	C	